

# 洪洞县教育事业发展“十四五”规划

## 目 录

前 言.....	2
一、“十三五”期间教育发展回顾.....	3
(一) “十三五”期间工作成绩.....	3
(二) “十三五”期间教育发展存在的问题与挑战.....	5
二、“十四五”教育发展总体思路.....	7
(一) 指导思想.....	7
(二) 基本原则.....	7
(三) 主要目标.....	9
三、“十四五”教育发展任务.....	12
(一) 完善基础设施建设, 满足学位需求.....	12
(二) 坚持五育并举培养时代新人.....	12
(三) 推动各级各类教育高质量发展.....	15
(四) 深化教育管理体制改革的.....	21
(五) 加强新时代教师队伍建设.....	24
(六) 推进教育信息化建设.....	26
(七) 加强校园安全稳定和疫情防控建设.....	28

(八) 深化教育评价改革 .....	29
(九) 完善家校社协同育人体系 .....	30
四、“十四五”教育发展保障措施部分 .....	32
(一) 落实党建责任，发挥核心作用。 .....	32
(二) 加强组织领导，形成发展合力。 .....	32
(三) 加大经费投入，保障优先发展。 .....	33
(四) 加强监测评估，保障规划落地。 .....	34

## 前 言

为进一步贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，落实《中国教育现代化 2035》《中共山西省委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》等文件要求，深入推进洪洞教育事业创新发展，全面提高教育质量，构建公平优质教育体系，打造“学在洪洞”教育品牌，进一步发挥教育在洪洞民生改善和乡村振兴中的重要作用，制定本规划。

## 一、“十三五”期间教育发展回顾

### （一）“十三五”期间工作成绩

#### 1. 立德树人根本任务有效落实

坚持以社会主义核心价值观为引领，创新构建“家、校、社”一体协同育人体系。落实育人工作述职制度，推动德育在学校文化、课堂教学、校园生活、校外教育、教师队伍等领域的有效落实。中高考综合竞争力不断提升，五年中中考建档线在全市排名从10到6名，高考二本以上达线率提高约1.44个百分点。深化阳光体育运动，重视艺术教育，逐步形成“人人有特长，班班有合唱，个个会乐器，校校有特色”的艺术教育局面。重视学生心理健康教育，制定出台《洪洞县儿童青少年心理健康促进行动实施意见》。

#### 2. 各级各类教育协调发展

学前教育普质普惠加快发展。公办园、普惠性幼儿园覆盖面明显提高。通过改扩建幼儿园2所，普惠性幼儿园覆盖面提高到85%；幼儿园品质内涵建设不断增强，全县学前三年毛入园率达96.5%；幼儿园教师持证上岗率达65%，专任教师学历合格率达90%。义务教育优质均衡稳步发展。“全面改薄”工程投入资金达2.381365亿元，新建、改扩建280所，薄弱学校、村小、教学点的办学软硬件条件显著改善；资源配置更加均衡，城乡教育

得到一体化发展。**普通高中教育质量稳步提升。**稳步推进高中新课程改革，全面落实高中学业水平考试和综合素质评价，高中教学质量持续提升。各高中因校制宜，开展特色活动，促进特色发展。**职业教育特色融合发展。**以县职业中学为依托，深化产教融合、校企合作，职业教育得到加快发展，人才培养质量不断提升。**民办教育规范健康发展。**通过规范招生行为、强化年检等措施，进一步规范民办教育办学行为，支持和引导民办教育健康持续发展，进一步提高民办学校办学质量。**特殊教育得到加强。**残疾儿童入学率达100%，共接收449名特殊需求学生，其中在校生389名，“送教上门”服务学生60名。针对每个学生的学习特点和身体特点，制定了相应的一人一案，开展教育活动，获得家长和社会各界的广泛认可。

### 3. 教师队伍建设不断强化

积极推进“县管校聘”体制改革，进一步优化师资配置。建立多种渠道补充机制，五年来，各级各类学校新入职教师1461名，2020年洪洞县在编在职教师为5380名，师资总量基本满足教育发展的总需求。提升教师工资待遇，新增奖励性绩效工资全部用于一线教师课时补助和班主任补助。班主任津贴按每月500元发放。促进教师专业化成长，全方位加强教师培训，以国培计划、省培计划为主，陆续开展全县中小学、幼儿园教师继续教育培训、学科带头人和骨干教师跟岗培训、全县中小学（幼儿园）

副校(园)长进行跟岗培训等。每年利用暑假期间,对全县初中、小学主要学科教师进行全员业务培训。

#### 4. 家校社协同育人体系逐步建立

每年隆重召开教师节表彰大会,发放奖金从300万元增加到500万元,县四大班子亲自为50个三代从教家庭发放“教育世家”牌匾,切实增强教师职业荣誉感,进一步营造尊师重教浓厚氛围。通过开办家长学校,成立家长委员会等形式,强化家校沟通,创新形式发挥家长作用,积极邀请有特长、有能力、有积极性的家长参与学校管理,实现了家校共建共育的工作目标。我局撰写的《家校共建共育的洪洞实践》报告在上海华东师大首届全国教育局长学术年会上得到了与会专家学者的肯定和好评。家校共建共育工作被《临汾日报》以《打造有温度有情怀的教育》为题进行了专题报道。

#### (二) “十三五”期间教育发展存在的问题与挑战

“十三五”期间,洪洞教育在取得突出成绩的同时,也存在一些有待解决的问题与挑战。主要包括:新建、改扩建学校未能按期完成,学位供给区域性不平衡;部分学校大班额配置、设备老化、功能教室严重不足;中小学校办学特色不够凸显,教育观念、方法仍需进一步改进,教育活力仍需进一步增强;教师资源配备不足,公办教师队伍年龄结构和学科结构不合理、中青年骨干教师后继乏力、整体学历与教育现代化要求还有较大差距;家

庭教育指导及服务能力不足、路径单一；教育信息化建设水平和资源配置不适应“互联网+”时代的发展需求；教育投入出现隐性下滑的趋势等。尽快消弭时代要求与教育现状之间的落差，是洪洞教育未来五年必须着力解决的现实问题。

## 二、“十四五”教育发展总体思路

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中国教育现代化 2035》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》及《山西教育现代化 2035》《加快推进山西教育现代化实施方案》，以推动高质量发展为主题，以“打造临汾教育第一方阵排头兵”及“学在洪洞”教育品牌为目标，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，转变教育发展方式，优化教育结构体系，引领各级各类教育全面、协调、可持续发展，努力办好人民满意的教育。

### （二）基本原则

1. 坚持党的全面领导。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，完善党领导教育工作的体制机制，加强中小学校基层党组织建设，着力加强教育系统党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。牢牢掌握教育领域意识形态工作领导权，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持一致，致力为党育人、为国育才，办好人民满意的教育。

2. 坚持素养导向。注重培育学生终身发展和适应社会发展所



需要的核心素养，特别是真实情境中解决问题的能力，基于核心素养确立课程目标，遴选课程内容，研制学业质量标准，推进考试评价改革。

**3. 坚持优先发展。**把优先发展教育作为推动各项事业发展的重要先手棋，在现代化全局中超前规划、优先发展。经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金投入优先保障教育投入，公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

**4. 坚持改革创新。**将改革作为推进教育现代化的根本动力，深化教育领域综合改革，增强改革的系统性、整体性和协同性。更新教育观念，破除不合时宜的体制机制弊端，充分运用新技术、新方法、新模式，创新教育服务供给方式，激发教育发展活力。

**5. 坚持依法治教。**更加注重运用法治思维和法治方式推动教育改革发展，依法规范教育活动，协调教育关系，指导教育实践，解决教育矛盾，形成教育部门依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法评价支持和监督的教育改革发展的良好局面，为教育现代化建设提供法治保障，实现现代教育治理体系和治理能力现代化。

**6. 坚持促进公平。**牢固树立以人民为中心的发展理念，坚持基本公共教育服务均等化，健全覆盖城乡的基本公共教育服务体系。优化教育资源配置，统筹推进县域内义务教育一体化和优质均衡发展，使每一个孩子都能享受到均等化的教育服务、接受到

更高质量的教育。

### （三）主要目标

1. 总体目标。到 2025 年，教育重点领域和关键环节改革取得突破，教育现代化优势巩固提升，各类教育事业协调发展，教育品牌进一步彰显，主要指标高于全市平均水平，教育对经济社会发展的支撑力显著提高，建成公平而有质量的教育强县。

2. 具体目标。到 2025 年，教育发展主要指标位于全市前列，教育公平和教育质量显著提升，教育资源更加优质丰富，教育质量体系巩固提升，全面建成学习型社会。人民群众教育获得感、满意度明显提高。

——教育体系进一步完善。加快学前教育普及普惠县和义务教育优质均衡发展县，深化职业教育产教融合，建成高水平职业院校。校外培训与学校教育协调发展，民办教育能够满足不同层次教育需求。

——教育质量进一步提升。各级各类教育办学标准和质量保障体系基本形成。素质教育深入推进，学生综合素养全面提升，近视防控成效显著。开放融合的现代职业教育体系基本形成。

——教育公平进一步促进。努力办好每一所学校、教好每一个孩子，促进教育公共服务均等化。让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，让每个人都有人生出彩的机会。扎实开展教师培养工作，进一步提升各类教育人才专业素养。

——教育保障进一步巩固。全面落实教育优先发展战略，把教育投入作为支撑县域经济长远发展的基础性、战略性投资，按照“三个优先”和“两个只增不减”的要求，落实财政教育经费投入责任。进一步健全和完善学前教育、义务教育、高中（职业）教育的经费保障机制，严格落实各级各类教育的办学标准、生均公用经费标准和生均财政拨款标准，提高教育投入水平。

——教育活力进一步激发。将改革作为推动教育现代化的根本动力，深化教育领域综合改革，增强改革的系统性、整体性和协同性。更新教育观念，破除不合时宜的体制机制弊端，充分运用新技术、新方法、新模式，创新教育服务供给方式，激发教育发展活力，教育标准、监管、评价、督导、教师队伍建设等基础性制度不断完善，教育治理体系和治理能力现代化水平进一步提升。

——教育服务进一步凸显。职业教育与经济社会发展联系更为紧密，与现代产业结构深度融合。优先培育洪洞经济亟需、顺应未来趋势的学科专业，着力培养适应经济社会发展的创新性、应用型人才。教育支撑引领作用更加突出，服务经济社会发展的能力显著增强。

## “十四五”洪洞教育发展主要指标

维度	主要指标	2020 年	2025 年
教育普及	公办幼儿园覆盖率 (%)	37.3	50
	普惠性幼儿园覆盖率 (%)	87	89
	高中阶段入学率 (%)	94.8	96
	小学综合差异系数	0.6476	0.6
	中学综合差异系数	0.4628	0.42
教育质量	中小学体质健康标准合格率 (%)	93	94
	普通高中大文大理二本升学率 (%)	19.8	28
	职业高中毕业生就业率 (%)	83	90
	职业高中毕业生升学率 (%)	72	81%
教师队伍	初中研究生以上学历占比 (%)	3	6
	普通高中研究生以上学历占比 (%)	11	20
	职业高中“双师型”教师占比 (%)	35	60

### 三、“十四五”教育发展任务

#### （一）完善基础设施建设，满足学位需求

根据我县县域总体规划，在预测今后5年学位需求的基础上，制定《洪洞县“十四五”规划——幼儿园、小学、初中、高中教育建设项目》，具体如下：

**学前教育重点项目：**建设飞虹幼儿园、新城幼儿园、北城幼儿园

**义务教育重点项目：**建设恒东小学

**高中教育重点项目：**实施洪洞三中、山焦中学改扩建

#### （二）坚持五育并举培养时代新人

1. 加强中小学德育工作。加强学校德育课程一体化建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节。突出小学生行为养成教育、中学生价值观教育和生涯教育，全面落实《中小学德育工作指南》。完善党组织领导下的校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。加强校园文化建设。开齐开好思想政治课，推动各类课程和思政课程同向同行，形成“思政课程+课程思政”齐头并进的局面，形成“专职教师+兼职教师”的育人合力。推动中华经典诵读和中华优秀传统文化传承，大力培育和践行社会主义核心价值观，着力培养青少年家国情怀，筑牢中华民族共同体意识，提升德育工作的针对

性和实效性。

加强学生心理健康教育，在中小学校开设心理健康教育课程，引导学生正确认识自我，提高自主自助和自我教育能力，增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力。始终将心理健康教育贯穿于教育教学全过程，全体教师自觉地在各学科教学中遵循心理健康教育的规律，将适合中小学生学习特点的心理健康教育内容有机渗透到各学科日常教育教学中；将心理健康教育与班主任工作、班团队活动、校园文体活动、社会实践活动等有机结合，充分利用校园广播、网络、板报等多种形式开展心理健康教育。关注网络对中小学生学习心理健康发展影响，加强学生心理状况调查研究，围绕学生成长和发展中的热点和难点问题开展实践探索。重视心理问题筛查，对有心理困扰或心理问题的学生，进行科学有效的心理辅导，及时给予必要的危机干预，提高其心理健康水平。构建学校的积极心理教育与心理问题预防、专业机构心理干预与治疗相结合的心理援助机制。

**2. 提升学生智育水平。**实施好《山西师范大学帮扶洪洞县基础教育质量提升实施方案》。严格按照国家课程方案和课程标准实施义务教育，严格落实学科教学常规（即各学科的课堂教学基本要求），健全教学管理规程，确保达到国家规定学业质量标准。深化课程改革，创新教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励开展项目化、任务化、同伴化、个性化学习，

注重保护和激发学生的好奇心、求知欲，培养和提升学生的核心素养、创新能力和终身学习能力。加快推进“家门口好学校”建设。统筹义务教育一体化发展，深入推进“互联网+教育”各项工作。深化教育教学改革，在“先学后教、以学定教”的理念落地落实上久久为功。进一步加强和改进教育科学研究与教学研究，充分发挥教科研工作对教育教学实践的指导作用。深入推进“双减”改革，进一步提升课堂效率、作业设计水平和课后服务水平，做好校外培训机构管理的“后半篇”文章。全面实施普通高中新课程新教材，推动高中育人方式改革。

**3. 提升学生体育素养和健康水平。**按照“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式实施学校体育课程与教学改革，提升中小学“每天一小时校园体育活动”质量。构建“学会、勤练、常赛”的体育工作机制，激发学生体育锻炼的兴趣和动力，让每一名学生至少掌握两项运动技能。构建以篮球为引领的校园运动队联盟，提升重点运动项目在校园的普及水平和后备人才培养质量。加强生命教育和学校健康教育，开展健康行为与生活方式、疾病预防、生长发育与青春期保健、急救等知识和技能的宣教活动，提高学生自我保护意识和能力。进一步加强儿童青少年近视防控工作，加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理。

**4. 提升学生艺术水平和科学素养。**构建“学会、常练、多展”艺术教育工作机制，改革艺术素养评价机制，引导每一位学生形

成 1—2 项艺术特长和爱好。小学段全面普及书法教育进校园，把书法与写字教学有机结合。构建课堂教学、课外活动和校园文化相结合的艺术教育发展机制。鼓励有条件的学校成立合唱团、民乐团、舞蹈团、戏剧团并正常运行。拓展艺术后备人才的培养和选拔机制。加强和改进中小学科学教学，开展丰富、多元、优质、创新的科学实践课程，注重对学生实验动手能力的培养。积极鼓励学校开展 STEM 和创客教育，强化学科融合，降低创客门槛，增强创客体验。

**5. 推进新时代中小学生学习劳动教育。**贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，推进中小学劳动教育课程建设。各学校要结合校情建立劳动教育的课程体系和教学体系，因地制宜制订劳动教育清单。探索建立“劳动周”制度。用 1—2 年时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，在全县各级各类学校打造出一批特色鲜明、示范引领的先进示范校，形成普遍重视劳动教育的氛围。

### **（三）推动各级各类教育高质量发展**

#### **1. 促进学前教育优质普惠发展**

发展公办幼儿园，扶持民办幼儿园，扩大优质普惠学前教育资源供给，完善学前教育公共服务网络，全面建成覆盖城乡、布局合理的优质普惠学前教育公共服务体系。按照既定规划完成



“十四五”期间公办幼儿园建设项目。大力扶持普惠性民办幼儿园提质发展，全面保障幼儿园正常运转和适度发展。切实加强各类幼儿园保教质量、规范办园、教师队伍建设等方面的监测评估和督导。

提升各类幼儿园保教质量。遵循幼儿身心发展规律，树立科学保教理念，全面推进幼儿园课程改革。突出幼儿园日常保教规范和质量导向，改善办园条件，提升办园内涵，普及高质量的学前教育。加强队伍建设，认真做好教师资格准入、进修培训、职称评审、名师培养工程等工作，提高队伍素质；全面推进幼儿园课程改革，坚持以游戏为基本活动，优化一日活动安排，规范保教行为，推动幼小有效衔接。

规范新建住宅小区配套园的建设和使用。将新建小区配套建设的幼儿园纳入公共管理与公共服务规划。作为新校区建设审批的前置条件，由教育主管部门负责相应审批程序，幼儿园建成后移交教育主管部门办成公办园或普惠性民办园。尝试建立集团化办园管理体制，优化学前教育资源合理布局，引领全县学前教育事业均衡发展。

加强学前教育教师队伍建设。加大教师培训力度，制定学前教育教师队伍建设专项规划，依托高等学校和优质幼儿园，采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿教师，确保每人每年接受不少于72小时的专业培训，提升幼儿园教师的专业化水平和科学保教能力。二是健全教师培养机制，注重对骨干教师的选

拔培养，建立学前教育名师工作室，发挥示范引领作用。三是严把从业准入关口，扩大本、专科层次学前教育专业师范生招聘规模，五年内招聘100名幼儿园教师，着力提升幼儿园教师学历水平。

## 2. 持续推进义务教育优质均衡发展

到2025年，义务教育学校教育学业监测水平与身体健康素质测试成绩持续进入临汾市前3名，学生总体近视率、肥胖率逐年下降，创建成全国义务教育优质均衡县。

持续深化城乡一体化办学和集团化办学，采取深化“互联网+义务教育”等措施提高校际均衡水平，推动城乡义务教育一体化发展。紧紧围绕义务教育育人目标，深化义务教育课程改革，开齐开足开好基础性课程，探索跨学科课程，鼓励学校围绕学生的发展需求开发个性化课程。坚持“先学后教、以学定教”的理念，持续推进“以学生为中心”的课堂教学改革，提高课堂教学实效，办好每一所家门口学校。全面落实《义务教育学校管理标准》，推动义务教育学校制定具体实施方案，对标研判、依标整改，全面提升学校管理水平。探索以“五育并举”为核心的学生全过程评价，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价。认真研究“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。关注学生不同特点和个性差异，用好“特长+合作=共赢”的“长板理论”，给每一名学生人生出

彩的机会。

### **3. 推动普通高中教育优质特色发展**

优化普通高中育人方式，推进普通高中课程教学改革，尊重高中阶段学生的教育选择权，为学生提供丰富多元的课程体系。鼓励普通高中以项目为依托，以特色课程为基础，形成德育、科技、艺术、体育和中华优秀传统文化传承等方面的办学特色，更好地满足学生全面而有个性发展的需要。加强新高考政策管理研究，深化教学方式和育人模式改革，实施教学质量精细化管理策略。加强课程基地建设，优化课程结构，合理确定必修、选修课程比例，增强课程选择性，给学生提供更多自主发展的空间。推行学生成长导师制，落实学生互帮互学行动计划，形成高质量、多样化、有特色、可选择的发展格局，提升整体办学水平。围绕《新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，不断更新高中教育理念，促进学生全面而有个性的发展。促进“生涯教育”与心理健康教育、德育和学生发展指导有机融合与渗透。

### **4. 提高职业教育创新融合发展**

(1) 统筹规划职业教育现有资源。积极推动职教发展，探索校企合作产教深度融合协同发展的新路径，基本形成适应区域经济社会发展需求、产教深度融合、中高职教育相互衔接、职业教育与普通教育协调发展，体现终身教育理念的现代职业教育体系。创设多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓

励企业和社会力量参与举办各类职业教育。坚持“校企合一、产训结合”，积极推行引厂入校、引校入厂等校企合作模式，与企业共同培养技能人才。建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通。深化产教“五个对接”，推进校企合作、产教融合贯穿于人才培养全过程。落实职业学校实施学历教育与培训并举的法定职责。

（2）提升人才培养的时代適切性。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。深化职业教育办学管理模式机制改革和育人机制改革，支持学校、企业、行业组织联合开发专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准。坚持学历与技能并重，全面推广“1+X证书”试点，推行项目教学、案例教学等教学模式。强化实践教学，职业学校实践性教学课时不少于总课时的50%。坚持以赛促学，更广泛参与省市级技术技能竞赛，推进信息技术与教育教学的深度全面融合。围绕现代服务业、先进制造业等战略性新兴产业，为洪洞县经济转型和高质量发展提供人才保障。推动洪洞县职业高中成为学历教育、技术推广、扶贫开发、乡村振兴、劳动力转移培训和社会生活教育的开放平台，将服务网络延伸到社区、村庄、合作社、农场、企业。

（3）加强职业学校教师队伍建设。建立“双师型”教师培

养培训基地，建立高技能人才进入职业学校的绿色通道，鼓励职业学校教师与企业技术专家双向流动，推动企业管理者和技术骨干与职业中学骨干教师相互兼职。改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，优先推荐具有行业企业从业经历的专业课教师晋升。推进“数字+”教师培养培训工程，全面提升教师数字化教学能力，促进“双师型”教师队伍从“双证”向“双能”转变。到2025年，专业教师中“双师型”教师占比超过50%。

## 5. 努力发展特殊教育

建设布局合理、学段衔接、特普互补、普职融通、医（康）教结合的特殊教育体系。进一步完善残疾儿童筛查、检测、建档、转介、安置网络化运行机制，实现动态跟踪管理。完善特殊教育保障体系，实现适龄残疾儿童少年从学前教育到高中阶段教育免费全覆盖。实施差别化教育和个性化培养，为残疾儿童少年提供针对性的教育、康复和保健服务。优先让学生在普通中小学校接受教育，通过在普通中小学校随班就读、在特教学校就读、送教上门等多种形式接受教育，努力使每一个适龄残疾儿童少年都掌握一技之长。推进融合教育和全纳教育，培养残疾儿童少年积极全面融入社会意识、自尊自信、自立自强精神和职业技能。强化普通学校在融合教育中的主体责任，积极为随班就读残疾学生提

供有针对性的教育教学服务，进一步加强送教上门服务，促进残疾儿童少年更好融入社会生活。提升医教结合专业服务水平。

#### **（四）深化教育管理体制改革**

1. **加强教育行政部门科学履职。**贯彻落实立德树人的教育方针，发挥教育行政部门的引领作用，加强对政策方针理念的解读和宣传，坚守以人为本的教育价值理念，树立正确的政绩观，克服盲目的形式主义和功利主义行为，形成务实的工作作风。遵循学生成长规律和需求，优化课程设置，在县域内落实“规定性课表”，同时给学校课程设置留有空间。充分发挥教师发展中心的学科引领和教学指导作用，加强学生创新能力和动手能力培养等薄弱环节，提升教学效能。优化激励结构，为优秀教师设立专属成长通道，建立教师核心团队、优化班主任考核评定、开展优秀教师工作室、设定学科教师梯队成长制度，有针对性地开展教师培训。重视发挥家庭教育的重要作用，要采取多种形式引导家长树立核心的教育观念，推动学校指导家庭教育的开展，发挥家长的力量，丰富家校互动内容和形式。立足学生的社会“生活半径”，在统筹利用社会资源的同时，着力优化社会育人环境。与其他行政部门密切配合，形成联动互助机制，营造良好教育生态。用好“评价指挥棒”，加强专项督导和评价问责，对学校工作进行持续的跟进监测和评价，关注学生综合素质的培养效果，规范办学行为。

**2. 探索校长职级制和聘任制改革。**推行中小学校长职级制和去行政化改革，拓宽校长职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。逐步取消全县中小学校长的行政级别，由教育行政部门归口管理。出台《中小学校长职级资格评审制度》《校长职级工作绩效考核制度》，按学年对每位校长的工作业绩进行全面的考核评价，实行校长任期综合评估，推行校长末位淘汰机制。改革校长选聘机制，建立独立的校长职务通道和专业的职级评定标准，对符合资格条件的校长进行综合评定、分级聘任。落实校长任职资格培训制度，实现新任校长全员持证上岗。实行校长聘期制度，在同一学校连任一般不超过两届。探索实行任期交流，鼓励优秀校长从优质学校向薄弱学校流动。建立中小学校长职级薪酬制度，校长薪酬经费列入县财政预算。

**3. 设立学校管理人才库。**设立后备校长、中层干部人才库。从优秀教师、优秀班主任、优秀学科组长、优秀中层干部、教科局行政人员中，公开公平公正选拔 25 名后备校长和 21 名副职人选，为推进校长专业化发展提供后备力量。新提拔校长、中层干部必须从人才库中产生。校长人才库、中层干部人才库实行动态调整管理，一年一考核，不合格者清退出人才库。

**4. 强化教育督导。**明确督学责任区建设标准，持续推进中小学、幼儿园责任督学挂牌督导工作。指导学校开展自我督导，完善学校内部治理结构。建立对学校校（园）长任期结束综合督导

制度。建立健全教育评估监测制度，统筹教育督导评估监测各方力量，完善评估监测指标体系，优化监测工具和方法，强化过程监管和结果运用。开展教育现代化、学前教育普及普惠、义务教育学校标准化、义务教育优质均衡、义务教育学科教学质量、普通高中育人方式改革和资源建设、学生体质健康、学生心理健康等监测以及幼儿园办园行为、中职学校办学能力等评估。探索通过政府购买服务、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

落实教育督导问责办法，完善报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等8项制度，建立环环相扣的问责机制，强化教育督导权威性和严肃性，对年度任务未完成、履行教育职责评价不合格、整改情况不落实、阻挠干扰和不配合教育督导工作等情形进行严肃追责问责。将督导结果及整改情况作为对被督导单位及有关负责人考核和奖惩的重要依据。

完善专兼职督学聘任办法，严格县级督学选聘标准，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。建立教育督导岗位责任追究制度，严肃处理督学违纪违规行为，健全督学退出机制，确保县级督学严守政治纪律和政治规矩、严格执行廉政纪律和工作纪律。加强教育督导保障。落实督学责任区建设标准，确保工作有体系、年度有计划、活动有阵地、会议有场所、经费有安排。



## **（五）加强新时代教师队伍建设**

把教师队伍建设作为教育最重要的基础工作，强化思想政治工作，提升教师社会地位，激发教师活力，建设一支高素质专业化创新型教师队伍。推行不同岗位教师分类评价。

1. **全面提升教师思想政治素养。**加强理想信念教育，强化组织纪律观念，持续贯彻执行党内学习培养任务，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，创新教师思想政治工作方式方法。引导广大教师真正按照习近平总书记提出的“四有”好教师“四个引路人”和“四个相统一”的要求爱岗敬业、教书育人。重视青年教师思想政治教育工作，落实党的人才工作政策，使思想政治工作接地气、入人心。

2. **全面加强师德师风建设。**加强制度建设、过程管理、监督检查，建设师德师风长效机制。一是贯彻落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，严格执行《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。二是建立健全政府、学校和社会参与的师德监督机制，注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督；开展师德问题专项整治系列行动，查处教师通过办班、补课、推荐图书资料等途径盈利的行为。

3. **配齐配足各类教师。**多途径科学引入教师，完善教职工编制、岗位管理制度。一是按照“有编即补、退补相当”的原则，

每年将教师补充纳入招聘计划，通过省特岗教师招聘、事业单位公开招聘、各类人才引进等方式，设岗招聘补充教师。二是核定公办幼儿园编制，采用中小学教师编制转移或政府购买服务方式予以补充。

**4. 全面促进教师专业化发展。**一是坚持专业引领，健全研训发展机制。力争全县实现教师培训全覆盖，培训经费按照教师工资总量的 2.5% 标准列入财政预算；量化教师培训要求，一线教师每学年接受培训不少于 120 课时，培训课时纳入教师竞聘上岗考核指标。二是加强优秀教师培养，到 2025 年，培养省特级教师 7 名，正高级教师 5 名，省级学科带头人、骨干教师 5 名，市级学科带头人、骨干教师 15 名，县级青年教学能手 120 名。

**5. 加强教研队伍力量。**根据教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，建立完善兼职教研员队伍遴选聘任与考核机制，鼓励、吸引业务素质精良、教学成绩突出、科研成果丰硕的一线教师加入兼职教研员队伍，由县教师发展中心和所在学校进行双重管理。整改县教研机构，引进、培养一批优秀专职教研员，加强教研力量。教研员的职后进修培训纳入到各级骨干教师进修培训计划之中，不断提高教研队伍的研究素养、指导能力和服务水平。持续推进“12351”教研教学工作思路：围绕洪洞教育高质量发展这个中心，遵循规范教研常规、教学常规两个路径，打造管理、教研、教师三支队伍，推进蹲点包校视导、

课堂教学大比武、教师教材教法考试、基层教研室建设、中高考备考五项举措，最终实现“切实提升教育教学质量，打造临汾教育第一方阵排头兵”这个目标。

**6. 健全完善教师保障激励机制。**提高教师收入，保证中小学教师平均工资水平不低于公务员平均工资水平。完善班主任津贴发放机制，落实乡村教师工作补贴。加强目标绩效管理，改革绩效考核办法，充分发挥其杠杆作用。进一步改进完善优秀教师的评选办法，带动更多教师见贤思齐、为教奉献。

## **（六）推进教育信息化建设**

依据《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件精神，以教育信息化推进教育现代化，形成以创新人才培养为核心的智慧教育新生态，形成“互联网+”条件下的人才培养新模式、教育服务供给新模式和教育治理新模式，形成支持个性化和智能化的智慧学习环境，形成充满活力、富有效率、更加开放的智慧教育新体制机制，持续拓展智慧教育的广度、深度、力度和厚度。

### **1. 深入推进智慧校园建设**

大力提高中小学校园智能化水平，制定符合信息化要求的学校建设标准，引入“平台+教育”服务模式，持续推进及完善“三通两平台”建设，推动“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”提质增效，实现“校校用平台、班班

用资源、人人用空间”，加强学校网络基础设施与多媒体终端配备，运用国家中小学智慧教育平台，建立健全数据更新、交换共享和应用服务机制。鼓励学校、教师、学习者和社会共同参与优质教育资源建设，开发数字化特色课程，建立完善数字教育资源共建共享机制。逐步实现资源平台、管理平台的互通、衔接与开放。

## **2. 推进信息技术与教育深度融合**

适应教育信息化深度发展，推动信息技术深度融入教育。构建“互联网+教育”教学新模式，以学校教育教学改革发展引领教师信息技术应用能力提升，促进教师专业发展。鼓励基于大数据分析，制定符合学生发展需求的个性化培养方案。利用教育信息化，对教师教学和学生学习进行分析评价，精准协助学校和教师及时改进教学。利用现代技术促进教育信息化创新优质教学资源的研发，促使教学质量提高、教学方式及管理得到优化。综合运用互联网、物联网、大数据和人工智能等技术，统筹建设现代化智慧教室、虚拟仿真实验室和智慧校园，不断提升各级各类学校校园智能化水平。

## **3. 推进教育服务、教育治理方式变革**

优化政策环境，建立数字教育资源共享机制。以建成城乡一体、优质均衡、融合创新的洪洞“智慧教育”为目标，构建起多层次、全覆盖、智慧型教育信息化体系，有效实现教育管理信息

化和教育教学信息化，建立完善数字教育资源共建共享机制。充分发挥教育大数据在教育发展中的重要作用。规范面向中小学、利用互联网技术实施的学科类线上线下培训活动，为中小學生提供多样化、个性化教育服务。激发教育服务业创新，实现数字资源、优秀师资、教育数据等资源共享，努力解决偏远地区对教育日益增长的美好需要和目前教育不平衡不充分的矛盾。

#### **4. 提升信息安全保障**

加大信息安全防护力度，确保网络安全工作落到实处。全面贯彻落实《网络安全法》，建立健全网络安全机制，推进网络安全与信息化协调同步发展。实行网络安全等级保护制度，并按要求开展等级测评等相关工作。构建学校网络安全体系，规范各学校网络安全与信息化建设，形成自上而下、统一协调的工作模式。

#### **（七）加强校园安全稳定和风险防控建设**

健全党委领导、政府负责、社会协同、法治保障的安全风险防控体系，弘扬全社会共建共治共享平安校园的社会风尚。优化校园安全服务，构建安全文明生态校园。安全投入有力保障，新科技手段和平安校园建设深度融合。加强校园专职保安队伍建设，分年度实施中小学幼儿园“智慧安防”建设提升工程。深化学校安全教育，创建省级、市级平安校园，带动学校平安创建工作再上新台阶。到2025年建设市级平安校园20所、省级平安校园2所。推进学生安全区域制度建设，加强涉教涉校矛盾纠纷排查整

治，优化学校及周边安全环境。建设县级综合性学生安全教育实践基地（体验馆），定期开展安全常识拓展和技能实操训练。

全面加强校园安全稳定统筹规划、协调指导工作，继续严格执行校长、园长安全负责制。完善各项安全管理制度和各项安全应急预案，加大隐患排查和整治，进一步强化安全宣传教育，夯实安全责任，强化红线意识，全面实现“四化”建设。加强疫情防控工作力度，研判校园安全风险，及时化解校园安全风险防控。不断推动门禁系统、人脸识别、明厨亮灶等方面视频监控系统管理工作。利用新技术、新视频、新媒体的作用，经常性开展线上线下安全教育，把安全教育和学校德育工作有机结合。加大“三防”建设投入，继续确保三个100%全覆盖，实施“互联网+安全”工程。充分发挥法制副校长的作用，定期举办法制讲座，提升师生安全素养。落实校园安全目标责任考核“一票否决”，加大平安校园创建和法制示范学校创建工作，联防联控，加大校园周边环境整治，严厉打击扰乱学校治安的违法犯罪活动。推动阳光食堂建设，完善食品安全工作责任网络，防控公共安全风险，全力保障校园安全。扎实开展教育系统扫黑除恶专项斗争，营造良好的教育环境。

#### **（八）深化教育评价改革**

坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、依法治校

办学、维护安全稳定作为评价的重要内容，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展；坚持把师德师风作为第一标准。全面落实新时代教师职业行为准则，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。全面落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。建立师德失范行为通报警示、追究制度，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，推动师德师风建设常态化、长效化；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

### **（九）完善家校社协同育人体系**

**1. 加强制度建设。**建立健全各项工作职责、管理制度以及考核办法，强化家校社协同育人工作的日常管理、督促检查、考核评比各项工作。各基层学校（幼儿园）建立健全家庭教育工作机制，统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道。

**2. 注重分类指导。**严格遵循孩子成长规律，根据学龄前、小学、初中、高中等各个不同阶段孩子的身心特征、认知水平和成

长特点，按照分层分类指导原则有针对性地开展家庭教育工作。

**3. 创新工作方法。**坚持创新思维，着力构建“线上线下相结合、学业辅导和身心发展相结合、专业团队和兼职人士相结合、系统指导和个别咨询相结合、共性培育和个性发展相结合、专业管理和购买服务相结合、学校统筹和社会支持相结合”的家校社共育协同育人机制。

**4. 加强示范创建。**充分培育、挖掘和提炼先进典型经验，以点带面，整体推进。组织“示范家长学校”“示范家庭教育讲坛”“家庭教育示范课”等创建活动，评选家庭教育“优秀辅导员”。各乡镇（街道）党委政府要树立先进家庭典型，宣传优秀家庭教育案例，引导全社会重视和支持家庭教育工作，为家庭教育工作营造良好的社会环境和舆论氛围。

**5. 加强团队建设。**以家庭教育科学化、专业化、规范化、系统化建设为导向，着力培养一批专家学者，建立一支讲师团队，组织一批志愿服务者和家长骨干队伍，全员培训班主任队伍，建设一批家庭教育名师工作室。

**6. 加强资源建设。**做好家庭教育顶层设计，强化家庭教育课程研发，组织编写家庭教育指导服务手册和家庭教育课本教材，开发一批家庭教育精品示范课，建设家庭教育资源库，用好各类教育资源，在家庭、学校、社会协同育人中发挥积极作用。



## 四、“十四五”教育发展保障措施部分

### （一）落实党建责任，发挥核心作用。

1. 健全加强党的领导的体制机制。完善各级各类学校党组织管理体系，探索建立党组织领导下的中小学校长负责制，推进党建工作规范化、制度化、科学化。民办学校党组织坚持应建必建，在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

2. 全面加强教育系统党的建设。按照新时代党的建设总要求，自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，大力实施党建工作创新工程，推动全县教育体育系统党的建设迈上新台阶。突出政治统领，教育引导广大师生员工进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化思想引领，严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权、管理权和话语权。

3. 提升“抓党建促学校治理”能力。深入推进教师党员先锋工程，把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学科研管理骨干。实施“堡垒作用发挥工程”“先锋作用彰显工程”，以“一校一品”党建文化品牌项目建设和书记领衔创新创优项目建设推动中小学校党建工作质量提升。坚持和完善党组织书记履行党建工作责任述职评议制度。加强党建带团建对队建工作。

### （二）加强组织领导，形成发展合力。

充分发挥县委教育工作领导小组职能，完善定期研究教育工作机制，履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，凝聚教育工作强大合力。切实加强对全县教育工作的组织领导，全面推进教体系统党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，并把制度建设贯穿其中。

### **（三）加大经费投入，保障优先发展。**

1. **完善教育经费投入机制。**加强教育经费保障，完善教育公共财政管理体制机制，确保教育投入总量与教育事业发展的实际需求相适应，教育投入结构与教育布局结构变化及教育发展规律相适应，教育投入方式与教育体制改革和制度创新相适应，将教育支出作为公共财政重点支出，按照教育发展的需要和确需保障的内容统筹安排、优先保障、逐年增长。建立与地方财力状况、办学需求和物价水平等合理联动的各级各类公办学校生均财政拨款稳定增长机制。

2. **优化教育经费支出结构。**健全教育投入重点领域的调整机制，进一步形成财政投入向教育优质均衡发展、教育教学和课程改革、教师队伍建设、教育制度和标准建设、教育监测评价和教育科研等重点领域倾斜的适时调整机制。

3. **提高教育经费使用效率。**坚持依法理财，严格执行国家财政资金管理制度和财经纪律。健全预算编制、预算执行和绩

效评价挂钩制度。对重大建设项目和经费使用实行全过程监管和审计。做好预决算及“三公经费”信息公开。

#### **（四）加强监测评估，保障规划落地。**

**1. 建立规划实施机制。**明确涉教部门责任与任务，形成教育部门和相关部门协同机制。政府制定各项目标任务的分解落实方案，明确时间表和路线图。教育行政部门做好实施规划的牵头工作。相关部门积极配合，密切合作，履职尽责。“十四五”期间，县本级教育年度工作计划、年度教育经费预算必须与本规划衔接，全面落实规划的任务、项目，达成规划目标。要结合年度计划的制定，把本规划确定的各项目标、任务落到实处。

**2. 建立年度定期监测评估机制。**要对本规划实施进度、任务落实情况、目标达成情况进行年度监测评估。评估结果作为调整规划实施方案、政策决策、考核问责的依据。形成正确舆论导向，广泛宣传教育改革和发展中的先进经验和典型，动员全社会支持教育发展，早日把洪洞从“教育大县”变成“教育强县”。